

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2.

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

TÍTULO: CARING FOR YOUR BODY

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: 1º

CURSO: 2º

CURSO ESCOLAR: 2023/24

TEMPORALIZACIÓN: DEL 23 DE OCTUBRE AL 10 DE NOVIEMBRE

UDI: "CARING FOR YOUR BODY"

JUSTIFICACIÓN:

El título de la unidad refleja la intención transformadora que se persigue con la situación de aprendizaje. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y destrezas básicas en torno a la salud y enfermedad, importancia de la buena alimentación, higiene y descanso; y las emociones.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones saludables referidas al cuidado de su propio cuerpo a través de la alimentación, higiene, descanso, entre otros; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción»: hacer un cartel con ideas para ayudar a personas que viven en la pobreza. Desde una perspectiva básica, para ayudar a las personas que viven en la pobreza y mejorar su salud y bienestar.

Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 1 *Fin de la pobreza*, para poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	CMN.1.B.1.1. Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información y presentar conclusiones de forma oral o escrita.	Rúbrica
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.b. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Rúbrica

		2.2.b. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Rúbrica
		2.4.b. Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Rúbrica
		2.5.b. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Rúbrica

STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1.b. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	CMN.1.A.2.6. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones. CMN.1.A.2.9. Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	Rúbrica
		4.2.b. Reconocer hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización de las partes del cuerpo implicadas en las funciones vitales, valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	CMN.1.A.2.8. Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.	Rúbrica

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

✓ ACTIVIDADES PARA DOCENCIA PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

Presentación de la situación de aprendizaje.

- **¿Cómo lo ves?:** Se plantean en el inicio varias preguntas para centrar la atención en la enfermedad, el hambre y la ayuda ante situaciones de dificultad.
- **El dato:** El dato destaca el hecho de que haya personas que no tengan agua limpia, ni comida, ni escuela o centro de salud.
- Presentación del **Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué** durante esta situación de aprendizaje.

- **Metodologías activas:**

- Plan Lingüístico. Desarrollo de la expresión oral.

Desarrollo del pensamiento. «La imagen» para trabajar la fotografía de la apertura de esta unidad.

¿Qué son la salud y la enfermedad?

- Lectura sobre la salud y la enfermedad.
- Actividades centradas de comprensión lectora de respuesta abierta y relación de fragmentos de texto sobre los saberes del epígrafe.
- Actividad competencial titulada «¿Cómo actuar ante una emergencia?», donde se seleccionarán las acciones que deberían tenerse en cuenta.
- **Metodologías activas:**
 - Desarrollo del pensamiento. Al utilizar como elemento clave de la actividad la fotografía de un termómetro marcando un valor alto, considerado como fiebre, conviene realizar la actividad 2 con la técnica de pensamiento sugerida: «La imagen».
 - Aprendizaje cooperativo. Podrá usarse la técnica «Interpretación compartida» para la actividad 4.
 - TIC. Recursos con información sobre accidentes escolares y domésticos.
 -

Los alimentos

- Lectura del texto y las imágenes sobre alimentos naturales y elaborados y su posible conservación.
- Actividades en las que poder relacionar imágenes de alimentos con sus características, así como para completar con el modo en que conservarlos.
- Actividad competencial con el título «¿Hasta cuándo pueden tomarse los alimentos?», con la que se podrá trabajar lo referente a la fecha de caducidad.

- **Metodologías activas:**

TIC. Recurso audiovisual «Te lo cuento en un momento».

¿Cómo alimentarse bien? / ¿Cómo mantener la higiene?

- Presentación de la composición gráfica y lectura del cuadro de texto inicial.
- Actividad para reflexionar sobre el consumo de alimentos y agua.
- Hablar sobre la higiene personal.
- Actividad para proponer ideas sobre limpieza en el hogar.
- **Metodologías activas:**
 - TIC. Recurso audiovisual, «Te lo cuento en un momento».
 - Desarrollo del pensamiento. Se podrá utilizar la técnica de pensamiento «Piensa y comparte en pareja», que implica un agrupamiento de carácter cooperativo, para la actividad 1 y la técnica «Lluvia de ideas».
 - Mira cómo pienso. Pensamiento computacional. Pasos a seguir en la correcta higiene.

¿Por qué moverse y descansar? / ¿Para qué emocionarse?

- Lectura del texto relacionado con el ejercicio físico, el descanso y el sueño para tener salud.
- Actividades de crucigrama y reflexión sobre comportamientos saludables.
- Lectura sobre las emociones y los sentimientos.
- Actividad de selección de información.
- Actividad competencial titulada «¿Sabes identificar tus emociones?».

Metodologías activas:

Aprendizaje lúdico. La cumplimentación de un pasatiempo del tipo crucigrama.

Portfolio

- **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera.
- Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: un **cartel** en el que exponer ideas sobre cómo ayudar a las personas que viven en la pobreza y mejorar su salud y bienestar. Para realizar este trabajo se utilizará una técnica de pensamiento («Lluvia de ideas»).
- **¿Cómo he aprendido?** Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.

• **EN CASO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL SE COMPLETARÁN CON**

- ✓ Explicación mediante vídeoconferencia Moodle de los contenidos de la unidad.
- ✓ Envío al alumnado de dossier de actividades semanales.
- ✓ Juegos interactivos en la web para trabajar los contenidos de conocimiento del medio.
<https://www.mundoprimaria.com/>
- ✓ Actividades interactivas de Anaya.
- ✓ Fichas interactivas de liveworksheets.com

Vídeos explicativos de los contenidos de la unidad.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. X Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. X Trabajo por tareas. ☐ Otros.	X Reflexión X Argumentación X Exposición X Actividad y experimentación X Participación X Establecimiento de relaciones. X Funcionalidad. X Creatividad X Interacción. X Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos	X Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) X Material fungible X Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) X Internet Recursos personales extras ☐ Otros.	X Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. X Pequeño grupo. X Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos X Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

	☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.			
--	---	--	--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria) 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura con ayudas excepcionales.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura con algunas ayudas.	Utiliza dispositivos y recursos digitales con dificultad, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales con mucha dificultad.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.					
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.b. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones con ayudas excepcionales.	Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones con algunas ayudas.	Muestra suficiente curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando con dificultad preguntas y realizando predicciones.	Muestra escasa curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, no pudiendo formular preguntas y realizando predicciones.
2.2.b. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola con ayuda en alguna ocasión excepcional en investigaciones	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola con alguna dificultad en investigaciones relacionadas con el medio	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada y con alguna dificultad, utilizándola parcialmente en investigaciones relacionadas con el medio	Presenta muchas dificultades para buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, sin poder utilizarla en investigaciones relacionadas con el medio

	natural, social y cultural.	relacionadas con el medio natural, social y cultural.	natural, social y cultural.	natural, social y cultural.	natural, social y cultural.
2.4.b. Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Da ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Da ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas con ayudas excepcionales.	Da ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas de manera acompañada.	Da ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas con alguna dificultad comenzando a, comparar la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Presenta gran dificultad para dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas.
2.5.b. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando con ayudas excepcionales los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando con algunas ayudas los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Tiene cierta dificultad para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando suficientemente los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Tiene gran dificultad para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.					
STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.b. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social , reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo, con ayudas puntuales, las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue mayoritariamente acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo, con ayudas puntuales, las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue con dificultad acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo con ayuda las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Tiene grandes dificultades para distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	X Observación directa del trabajo diario. X Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. X Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). X Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐Otros.	X Observación directa. X Actividades evaluables ☐ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. X Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	MEDIDAS GENERALES La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características de su grupo. Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. ● Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. ● Acción tutorial. ● Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. ● Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. ● Actuaciones de prevención y control del absentismo. MEDIDAS ESPECÍFICAS Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Programas de refuerzo del aprendizaje. ● Programas de profundización. ● Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. ● Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.

	• Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. • Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades. • Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. • Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. • Programas de adaptación curricular: ○ Adaptación curricular de acceso. ○ Adaptaciones curriculares significativas. ○ Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades con la auxiliar de conversación.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales: • Educación emocional y en valores para: ○ La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje. • La educación para la salud, reconociendo la importancia de cuidar nuestro entorno cotidiano. • Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con la tarea final: fomento de la autonomía y la reflexión. • Dominio de la lectura en los pasos del reto, la propia explicación de los saberes y el repaso trimestral. • La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento.
EDUCACIÓN EN VALORES	Los valores que desarrollaremos en esta unidad son: • Respeto. • Compañerismo. • Responsabilidad.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Plataforma anayaeducación.es Actividades interactivas liveworksheets.com
LECTURA	Cada uno de los apartados o textos de la unidad es leído en voz alta, a veces de forma modelada (en inglés siempre es modelada y muy secuenciada). Esta lectura es compartida en el grupo clase. Se presta atención tanto a la entonación y velocidad como a la comprensión lectora y a la explicación y uso del vocabulario nuevo. En el área, nos apoyamos muy especialmente en el uso de elementos metacurriculares: detección de ideas previas a la lectura, atención concentrada y observación de fotos, gráficos, pies de foto, comparaciones y ordenaciones. La lectura constituye uno de los pilares básicos en que nos apoyamos para ayudar al alumnado a que construyan sus propias definiciones, a que categoricen y ordenen conceptos, a que aprendan a aprender.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			